EDUCACIÓN MATEMÁTICA POR VICTORIA LUQUE Y JAVIER LUQUE

ΔΕΝΥΓΑΡΧΕΙΒΑΣΙΛ
ΙΚΗΟΔΟΣΓΙΑΤΗΓΕΩ
ΜΕΤΡΙΑΕΥΚΛΕΙΔΗΣ

La letra con sangre entra F. de Goya

Insanity is doing the same thing over and over again expecting different results

Para ser un Nadal, hay que obrar como Nadal, que empezó con tres V. Luque

I never went to school. My parents never believed in the official education system. A. Fernández

RESUMEN: El Sistema de Educación Matemática es **letal, diseñado para reventar al precoz y tirar a la basura su talento.** No es ignorancia, es pura maldad. Implantar el **Odio al Docto,** el **Lejos de nosotros el vicio de pensar,** el **Que inventen ellos.** Hundir **España** vía **castrar académicamente** y **asnal-fa-bestial-izar** o **asnal-bestial-izar** al **Pueblo.** Proponemos reformas drásticas.

LA FIELDS

1. La Medalla Fields es El Premio Matemático Tope. Hay 2–4 cada 4 años. Quien **La Gane** debe ser menor de 40 el 1/1 del año en que se da. Es muchísimo más difícil de conseguir que El Nobel. Quien **La Gana** lo hace por avances titánicos, como *Chtoucas de Drinfeld et correspondance de Langlands* **241 pp.** `laurentlafforgue.org/math/fulltext.pdf`. Échele un vistazo. Este artículo se basa en otros suyos como *Chtoucas de Drinfeld et conjecture de Ramanujan-Petersson* **329 pp.** y *Chirurgie des Grassmanniennes* **265 pp.** `laurentlafforgue.org/math/M02-31.pdf`.

2. ¿Por qué **España** no tiene ninguna **Medalla Fields?**

> Pues porque no se gana Wimbledon empezando a entrenar con 24 o 20 o 16. **Para ser un Nadal hay que obrar como Nadal, que empezó con 3.**

3. El sistema educativo actual es **letal** para el Matemático precoz.[4, 5] Se potencia al artista/deportista precoz, pero **premeditadamente se revienta al Matemático precoz.** De hecho, se revienta todo esfuerzo intelectual precoz.

4. Mientras *in France, politicians routinely point to the many French Fields Medalists as a mark of national glory,* en **España** parece que nos basta con poner birras a los guiris en los garitos de playa y que las *mugeras* puedan volver a casa solas y borrachas.

5. Nuestros precoces no se pierden por falta de medios, sino por nacer en un entorno de gente tonta, ignorante, envidiosa, mala o indiferente, donde a la gente *enterada* no le importa y en un país que los quiere desperdiciados, yermos y, cuanto antes, muertos.

6. Como Nadal que, con 3, se propuso ganar Wimbledon, qué si no lo espoleó a ser uno de los más grandes tenistas de la historia, el precoz debe proponerse **Ganar La Fields.**

7. Para llegar al **Nivel Fields,** el precoz **tiene** que empezar a correr **ya.** No mañana, no pasado, no tras las vacaciones de ..., no cuando entre en la universidad, ..., sino **hoy mismo, ya mismo.**

8. No se gana Wimbledon empezando a entrenar con 24 o 20 o 16. Con 18, É. Galois descubrió su fundamental *Teoría de Galois,* `fr.wikipedia.org/wiki/Théorie_de_Galois`, `arxiv.org/search/?query=Galois&searchtype=all&source=header`. H. Friedman entró en `MIT` con 15, sin `S`; `D` con 18, sin `G/M`; **Ganó El Waterman.** T. Tao, el hasta ahora más joven, `B` 10, `P` 11, `O` días tras cumplir 13, en la `OMI`; `M` con 16; **Ganó La Fields.** A. Ávila entró con 16 al `M` en `IMPA`; **Ganó La Fields.** Etc. El precoz **tiene** que dar El Paso **ya. Tiene** que investigar, avanzar y descubrir **desde ya. Tiene** que percatarse de que **el plan de estudios normal lo C-A-S-T-R-A-R-Á inexorable e irreparablemente.**

9. Si el precoz cumplió 6 en 2023, su última oportunidad para **Ganarla** es 2054, con 37, tiene $\leqslant 29$, sus avances necesitarán 1–2 años para aquilatarse. Con el plan normal: `B` 18, `G` 22, `M` 23, `D` 26, le quedarán 9, sólo podrá investigar al máximo nivel tras el `D`. Ese plan le hará perder el 20/29 = 68,97% del tiempo que le queda.

¿ QUÉ HACER ?

1. Según El Gran G. H. Hardy, El Colosal S. Ramanujan fue *a mathematician of the highest quality, a man of altogether exceptional originality and power,* pero ***Until he was sixteen*** *he had never seen a mathematical book of any higher class. ... these books would have made* ***a tremendous difference*** *to him if they could have come his way.... He was then nearly twenty-five. The years between eighteen and twenty-five are* ***the critical years*** *in a mathematician's career, and* ***the damage had been done.*** *Ramanujan's genius* ***never had again its chance*** *of full development.*

Hardy se quedó cortísimo, **los años cruciales son 2–18.** Los hijos de familia docta aprenden a leer con 3. Según A. Fernández, el entreno tiene que empezar con 2, con 5 ya es tarde.[1]

- Littlewood: You [H] intend to invite him [R] here [Trinity C.]?
- Hardy: Well, no, no, no, no, no, no. Much better, **let him rot away?**

¡ NUESTROS PRECOCES SE ESTÁN PUDRIENDO !

2. En `P/ESO/B`, el precoz **tira a la basura** el 86,67% de su tiempo/energía en **temas totalmente inútiles — TODO excepto Mates Puras,** que habrá de estudiar a conciencia para la `PAU`. Tiempo/energía que **necesita** para **investigar, avanzar y descubrir desde ya.** El precoz tiene que dejar ese **cenagal** cuanto antes.

3. En `ESO/B`, las principales actividades para precoces son la `OM` y `ESTALMAT`. **Ninguna prepara para La Fields.** Quien participa en la `OM` derrocha torrentes de tiempo/energía aprendiendo a solver contrarreloj **problemas elementales ya resueltos** en vez de atacar `ABC`, `BSD`, Hodge, Riemann, ... `ESTALMAT` reúne precoces de 12–15, 3 h/s por dos cursos, para, *alejados del currículo escolar,* **explorar** Grafos, Primos, Polihedros, ..., cuando se debería **cubrir a la carrera** Las Mates de `ESO/B`, y **empezar ya** con Mates Avanzadas; otro **desperdicio de tiempo.** `OM/ESTALMAT` sólo sirven para **estafar al precoz,** que crea que avanza (falso), **mientras corre el reloj y se le pasa el arroz.**

4. Llega a la universidad **sin saber nada** de Mates Avanzadas. Gasta **sus críticos 18–25** en aprender lo que **ya** tendría que **dominar.** No importa cuan listo sea, ni cuanto estudie, tendrá un hándicap insuperable. Ya no podrá jugar en El Mundial Matemático. No se gana Wimbledon empezando a entrenar con 24 o 20 o 16.

5. Con el plan normal, acabará `B/G/M/D` brillantemente y hasta gane El Premio Nacional Fin De Carrera. Pero, si su meta es **La Fields,** sería peor que correr un maratón con chinas en las depor.

6. El plan normal es **letal, diseñado para engañar al precoz y desperdiciar su talento.** No es ignorancia, es pura maldad. Implantar el **Odio al Docto,** el **Lejos de nosotros el vicio de pensar,** el **Que inventen ellos.** Hundir **España** vía **castrar académicamente** y **asnal-fa-bestial-izar** o **asnal-bestial-izar** al **Pueblo.**

- Occam: La explicación más simple suele ser la más probable.
- Hanlon: No atribuir a maldad lo que es estupidez.
- Luque: No atribuir a ignorancia/estupidez lo que es pura maldad.[6]

7. Desde ya, el precoz **ha de** dedicar **todo** su tiempo a Las Mates, 8–10 h/d, `L–L`, 24/7. **Todo** lo demás sobra, es tirar su tiempo. **Clases,** `RRSS`, `TV`, ..., son trabas a su avance. Le quitarán tiempo/energía y **ensuciarán su mente.** Aparte de comer, dormir, ..., **tiene** que obviar **todo** lo que no sea Mates Puras. **Tiene** que obrar como opositor a la más dura oposición. Genio es 1% inspiración, 99% transpiración. La ruta del éxito se cubre con esfuerzo no con intenciones. ¿No hemos visto ballerinas/gimnastas de 4–5 años entrenando con más ahinco del que podrían el 99% de los mortales? Son las futuras danseuses étoile/aureadas olímpicas.

La vida de la ballerina es una de duro e incesante trabajo. Requiere un nivel de disciplina y esfuerzo físico ***inimaginable*** *para "la gente normal". El ballet es para* ***las pocas, las elegidas*** *que tienen talento innato y trabajan sin descanso por* ***décadas.*** *Horas de agotadora práctica "todos los días".*

Todo lo valioso requiere muchísimo esfuerzo. No pain, no gain.

8. Es **ineludible deber de TODOS** raer la senda de nuestros precoces, que, desde muy niños, puedan lanzarse a tumba abierta a

Solver Grandes Problemas / Ganar La Fields

LA ÚNICA SOLUCIÓN: PAM & PAD

1. Para entrar al Grado, además de tener el Bachillerato, el precoz tiene que pasar la nota de corte de la `PAU`. Pero de los 14 puntos en juego, Las Matemáticas sólo aportan, como mucho, 3,8 puntos, el 3,8/14 = 27,14% del total. Luego, el 72,86% de la nota final de la `PAU` **depende de materias totalmente inútiles.**

2. Hasta la Profa. Gallardo, Presidenta, `RSME`, lo ha señalado:

> *Muchos jóvenes a los que les gustan Las Matemáticas, quizás no son tan buenos en lenguas, historia o filosofía y no llegan a la nota de corte necesaria. Para eso, tienes que ser excelente en todo, y eso no es nada fácil.[2]*

3. Lo terrible es que como casi seguro muchos de esos jóvenes tienen notas casi perfectas en Las Mates de `B` y `PAU`, **su acceso al Grado dependerá en exclusiva de las notas en temas inútiles.**

4. ¿Qué van a hacer la Profa. Gallardo y similares, para acabar

con esta **canallada?** Pues lo mismo que hasta ahora, **¡ná de ná!** El precoz **tiene** que rebelarse contra tamaña **injusticia.**[3]

5. 1^{ra} Propuesta: Prueba de Acceso Matemática, PAM. Sólo contará la nota del examen de Mates II. Se dará en Jun./Sept. para ingreso en Sept., y Dic./Ene. para ingreso en Feb.

6. 2^{da} Propuesta: Todo Español, sin importar edad o estudios, podrá tomar la PAM cuantas veces quiera sin perjuicio alguno. Pasar el corte garantizará, sin más, el inmediato ingreso al Grado.

7. La razón es obvia. **Todas** las asignaturas de P/ESO/B, excepto Matemáticas, son totalmente inútiles, **un completo desperdicio de tiempo/energía.** Nada justifica forzar al precoz a **tirar a la basura** casi todos **sus cruciales 2–18.** Y nada justifica impedir a cualquier **Español** tomar la PAM.

8. Dado el nivel elemental de Mates II, es totalmente razonable que el examen de la PAM sea de elección múltiple. Automatiza la corrección, elimina errores, permite publicar los resultados en horas y reduce el coste marginal a ≈ 0 € — obviando las objeciones en cuanto a las veces que pueda tomarse y a quien pueda tomarlo.

9. Cualquier Mates de P/ESO/B puede cubrirse en 24 días lectivos de 6 h/d. Luego pueden impartirse hasta 7 Mates consecutivas por curso. Esto permitiría al precoz cubrir Las 12 Mates de P/ESO/B y estar listo para la PAM en $12/7 \approx 1{,}71$ cursos.

10. 3^{ra} Propuesta: Ofrecer intensivamente, 6 h/d, Las Mates de P/ESO/B para que el precoz, exento de cualquier otro requisito, pase la PAM e ingrese al Grado en $\leqslant 2$ años.

11. Concretamente, Las Mates intensivas podrían darse así:

(1)	Septiembre–Junio	1^{ro} de P a 1^{ro} de ESO.
(2)	Junio–Diciembre	2^{do} de ESO a Mates II.
(3)	Septiembre–Marzo	2^{do} de ESO a Mates II.

12. Quien dé El Paso al iniciar 1^{ro}-P, tome todas Las Mates y corra cuanto pueda, acabará el 2^{do} Dic. Pasará la PAM en Dic./Ene. e iniciará el Grado en Feb. con 7–8. Sin Verano, acabará el 2^{do} Mar. Pasará la PAM en Jun. e iniciará el Grado en Sept. con 7–8. Precoces habrá que dando El Paso al iniciar 1^{ro}-P pasen la PAM el siguiente Jun. e inicien el Grado con 6–7.

13. Respecto al precoz, la única misión de P/ESO/B será facilitarle pasar la PAM ya. El precoz no tendrá que tomar clase alguna, ni siquiera Las Mates intensivas, ni satisfacer requisito alguno, ni pasar evaluación psicotécnica alguna, ni ná de ná. Para seguir esta vía, bastará que exprese su libre voluntad de querer seguirla.

14. Si la PAM es opción, aun se obligue al precoz a **tirar su tiempo/energía a la basura en temas totalmente inútiles** hasta pasarla y no se den Las Mates intensivas, el precoz dejará P/ESO/B en masa. Calentará silla mientras prepara la PAM en academias. Deberá disimular, esos a los que no les importan los estudiantes revienta clases irán a por él. Lo mejor, ir de tonto/vago/macarra.

15. Usar la PAM sería una mejora drástica. No exigir P/ESO/B ahorraría hasta $6+4+2$ años, que en vez de **tirarse a la basura en temas totalmente inútiles,** se usarían para lo único importante

Solver Grandes Problemas/Ganar La Fields

16. Una vez en el Grado, el precoz podrá seguir el plan normal o ir directo al Doctorado.

17. El desperdicio continua en el Grado. El precoz tendría que **tirar a la basura** una enorme cantidad de tiempo/energía en temas irrelevantes. Por ejemplo, el de Puras en Física, Informática, Cálculo Numérico, Estadística, Optimización, etc. El malgasto puede llegar al 50% de los 4 años del Grado.

18. 4^{ta} Propuesta: El estudiante de Grado tendrá completa libertad de elección de cursos, sin más requisito que un porcentaje (¿33% – 50%?) de ellos sean de alto nivel.

19. El Máster tiene el mismo problema que el Grado. Obligaría al precoz a **tirar a la basura** torrentes de tiempo/energía en temas irrelevantes para su investigación. En particular, los Trabajos de Fin de Máster, que *No es necesario que contengan resultados originales,* son simplemente *term papers,* un malgasto de tiempo. Para el precoz, el Máster es totalmente inútil.

20. El único título **necesario** es el Doctoral, el de máximo rango que subsume a todos los demás. Además, en el Doctorado, finalmente, el precoz podrá dedicarse sin trabas a lo único que importa

Solver Grandes Problemas/Ganar La Fields

21. 5^{ta} Propuesta: Se accederá al Doctorado sin más requisito que superar la **Prueba de Acceso Doctoral,** PAD.

22. 6^{ta} Propuesta: Todo Español, sin importar edad o estudios, podrá tomar la PAD cuantas veces quiera sin perjuicio alguno.

23. Para que la PAD no se tome frívolamente, se propone una tasa de matrícula no reembolsable lo más baja posible y una fianza reembolsable según la nota. E.g., si la fianza es 250 €, quien, de 10, saque $\geqslant 7{,}5$, reembolso completo, quien saque $< 7{,}5$, reembolso proporcional a la nota, así, quien saque 5 pagará 83,33 €.

24. 7^{ma} Propuesta: Para Doctorarse sólo habrá que defender una tesis doctoral. Esto podrá hacerse en cualquier momento tras la admisión al Doctorado, incluso el mismo día de la admisión.

25. Habrá dos formas de superar la PAD.

25.1. Publicaciones originales. Si tienen entidad suficiente constituirán una tesis doctoral *formato publicaciones* y el solicitante será admitido y Doctorado simultáneamente. Si alguien solicita admisión presentando la solución de Collatz, obviamente, no sólo debe ser admitido, sino Doctorado ahí mismo.

25.2. Examen sobre material nivel Doctoral. Habrá varias áreas que tendrán un temario explícito, detallado y de similar dificultad. El solicitante se examinará de, p. ej., 2–3 áreas de su elección.

26. El precoz deberá poner todo su empeño en pasar la PAD cuanto antes, por publicación o examen.

27. Respecto al precoz, la única misión del Grado/Máster será facilitarle pasar la PAD ya. El precoz no tendrá que tomar clases, ni satisfacer requisito alguno, sólo enfocarse en pasar la PAD.

28. Al que objete que el precoz no tendra **una formación integral,** decirle que el 99,99% de la gente la tiene y ya vemos como vamos. Y, **el sistema actual sólo revienta al precoz humilde,** la gente bien envía a sus precoces a estudiar al extranjero.

29. Lo ut supra aplica a otros campos: Computación, Física, Ingeniería, Economía, Química, Biología, Medicina, Filosofía, ...

RAM

1. Quizá nuestras propuestas encuentren oposición. Para evitar bizantinas discusiones que demoren su adopción,

2. 8^{va} Propuesta: Establecer un sistema docente paralelo.

3. 9^{na} Propuesta: Resucitar **La Academia Real Mathematica,** fundada por S.S.C.R.M. El Rey Don Phelippe II N.S. el 25 de diciembre de 1582, para gestionar los estudios de los precoces.

4. La Academia Real Mathematica, como tantas otras iniciativas pioneras **Españolas,** se dejo morir, o la asesinaron. Hoy sería, de lejos, La Más Antigua Academia De Ciencias Del Mundo: Accademia dei Lincei 1603 (extinta 1651), Academia Naturæ Curiosorum 1652 (Academia de Ciencias Alemana), Royal Society 1660, Académie Royale des Sciences 1666, etc.

5. Renombrada **La Real Academia Mathematica,** La RAM:

(1)	Preparará los precoces para la PAM y la PAD.
(2)	Administrará la PAM y la PAD.
(3)	Supervisará y/o examinará las tesis doctorales.
(4)	Conferirá el título de **Doctor en Matemáticas.**

Este Doctorado tendrá las mismas atribuciones que el usual.

6. 10^{ma} Propuesta: Que, además, La RAM tenga una función similar a la de La RAC, pero sólo para ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ.

REFERENCIAS

[1] En.Wiki (2023-0718) Arran Fernández. web.archive.org/web/20230718002826/https://en.wikipedia.org/wiki/Arran_Fernandez.

[2] Foraster Garriga L. (2023-0519) Matemáticas, la carrera con la nota de corte más alta y empleo garantizado. El País. elpais.com/educacion/2023-05-19/matematicas-la-carrera-con-la-nota-mas-alta-y-empleo-garantizado.html.

[3] Luque V., Luque J. (2023, 2024) Al Precoz. archive.org. Aviso al precoz **Español** para eludir la castración académica.

[4] —— (2023) Educación Matemática: Logros. Ibid.

[5] —— (2023) Educación Matemática: Resumen. Ibid.

[6] —— (2023) Hoja de Luque. Ibid.

ᛄЖᚺᛚᛇᚨЖ*ᚺ

No esperemos [a] que El Sistema cambie. Самиздáт [3] a quien pueda, en colegios/institutos, ESTALMAT/OM, ...

Rompamos el muro que aisla y condena a nuestros precoces